

**Výsledky komparativní analýzy
studijních plánů
strukturovaného učitelského
studia na dalších fakultách
připravujících učitele
přírodovědných předmětů v ČR**

Milada Švecová

Pregraduální studium učitelství přírodovědných předmětů - současný stav a trendy

- **zavedení kreditního systému,**
- **přechod na strukturované třístupňové studium,**
- **postupná implementace modulového systému,**
- **posílení volitelnosti, kreativity a samostatnosti posluchače – budoucího učitele,**
- **vytváření individuálních studijních plánů → oborová profilace v počátečních letech studia**
- **prostupnost mezi fakultami v rámci jedné univerzity, ale i mimo ni**

Výsledky komparativní analýzy studijních plánů učitelského studia na přírodovědeckých fakultách v ČR (2006- 2008)

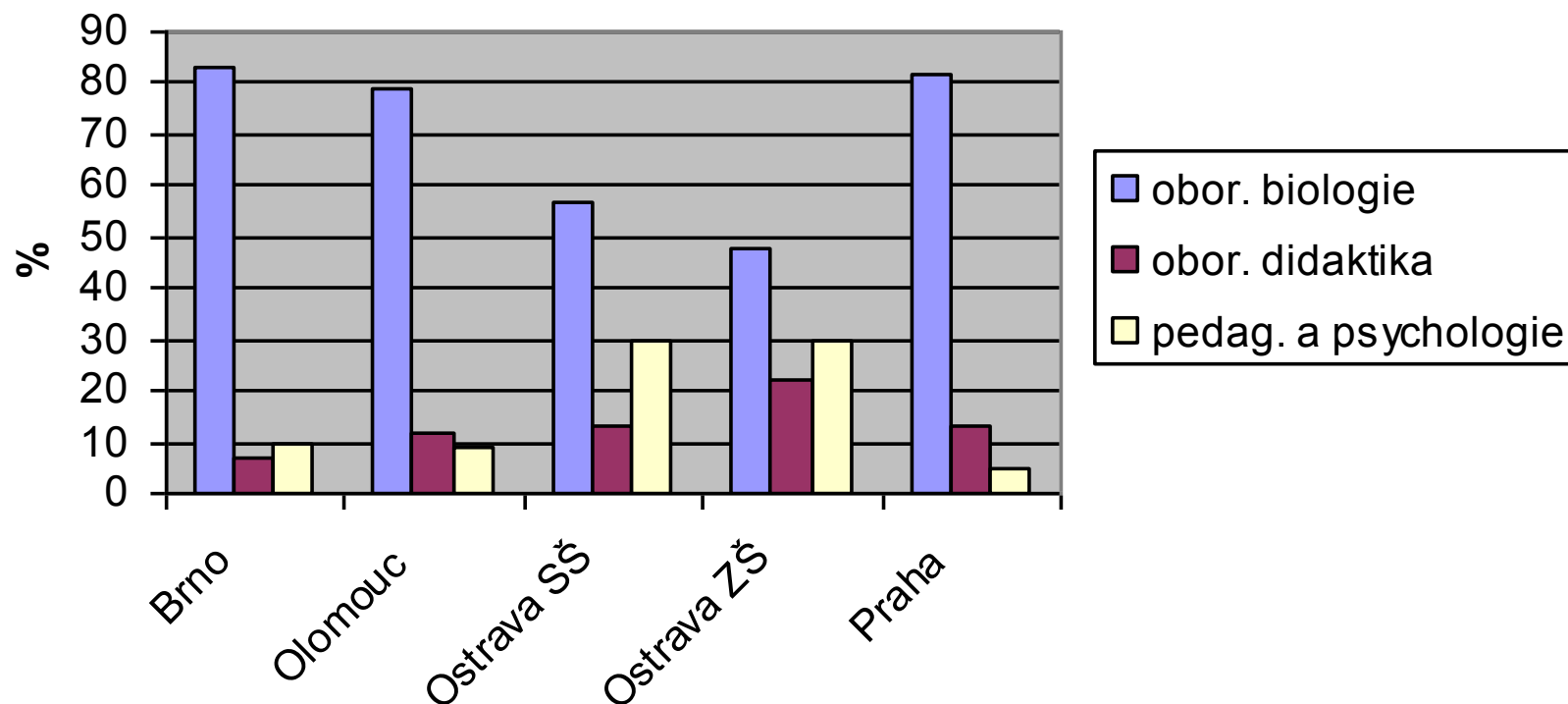
Cíl:

- **zjistit organizaci studia učitelských oborů,
pojetí a formu,**
- **diferenciaci studia učitelů pro základní
školy a střední školy**
- **diferencovaný přístup k přípravě učitelů
a posluchačů oborového studia se
zaměřením na přírodovědné obory.**

Příprava učitelů biologie (přírodopisu) na přírodovědeckých fakultách v ČR

Hodnocená kritéria	MU Brno	UP Olomouc	Ostravská univerzita	UK Praha
Strukturované studium	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
Kreditní systém	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
Forma studia	prezenční	prezenční	prezenční	prezenční
Diferencovaná příprava učitelů a odborných biologů	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>	<i>ano</i>
Diferencovaná příprava učitelů ZŠ a SŠ	<i>ne</i>	<i>ne</i>	ANO	<i>ne</i>

Proporcionalita součástí pregraduální přípravy (povinné předměty)



Organizační formy výuky za celý posuzovaný stupeň studia (povinné předměty v %)

Organizační forma	MU Brno	UP Olomouc	Ostrava SŠ	Ostrava ZŠ	UK Praha
přednášky	39%	42%	44%	42%	37%
cvičení	29%	29%	40%	46%	34%
exkurze	13%	8%	4%	4%	10%
seminář	5%	5%	2%	2%	6%
pedagog. praxe	14%	16%	14%	10%	13%

Možnosti uplatnění modulového systému v bakalářském stupni studia

Předností modulového systému v bakalářském stupni studia bude:

- posílení volitelnosti předmětů, jejich rozsahu, spektra/nabídky přednášejících, časového zařazení (ZS,LS),
- odbourání limitu zápočtů, zkoušek a počtu kreditů pro jednotlivé semestry a ročníky,
- sestavování flexibilního studijního plánu,
- prostupnost oborového a učitelského studia,
- zachování možnosti získání učitelské kvalifikace pro posluchače oborového studia bez požadavku rozdílových zkoušek.

Možnosti uplatnění modulového systému v bakalářském stupni studia

Navrhovaný systém má rovněž svá úskalí

- organizační náročnost skloubení s druhým aprobačním předmětem (pro dvouoborové studium),
- důkladné promyšlení trajektorie studia bakalářského a magisterského,
- nutnost začlenění předmětů společných pro učitelské obory (pedagogiky, psychologie a oborové didaktiky),
- stanovení okruhů pro SMZ z biologie (zajištění průřezovosti, tedy nikoli jednotlivosti, ale vztahy a souvislosti širokého spektra biologických oborů),
- neověřené pojetí přípravy v předmětu aprobace.

**Analýza stud. plánů byla
provedena v rámci řešení
výzkumného záměru
MSM 0021620862**

**„Učitelská profese v měnících
se požadavcích na vzdělávání“.**